

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Кондопоги Республики Карелия**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Макарова Н.Н.
Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Край, в котором мы живем»»
для обучающихся 2 класса**

1 год

Кондопога 2025г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором мы живем» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе ряда общеобразовательных программ (модифицированная). Программа создает условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372 (далее – ФОП НОО).
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Обязательным минимумом содержания регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Республики Карелия, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 г. Кондопоги Республики Карелия.
- С учетом рабочей программы воспитания начального общего образования МОУ СОШ №1 г. Кондопоги РК на 2025-2026 учебный год, в соответствии с планом воспитательной работы начальных классов.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 2 классов и рассчитан на 34 часа.

По своему статусу программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором мы живем» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального компонента (краеведческой направленности), изучаемым в основной и старшей школе. Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать **завершенную** систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении курсов.

Программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором мы живем» имеет **своей целью**:

- создать условия для духовно-ценостной и практической ориентации ученика в окружающем микромире;
- содействовать развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

Задачи курса:

освоение элементарных знаний(пропедевтических) о природе, обществе и культуре Карелии;

развитие речи учащихся, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;

воспитание эмоционально-ценостного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины»;

формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, передать свое отношение к

родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, модели, макеты и т.д.), стремления позитивного преобразования существующей действительности.

Программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором мы живем» имеет краеведческую направленность, призван формировать в сознании обучаемых систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к малой родине, способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка. Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в освоении природной, социокультурной среды при активном взаимодействии с ней

Принцип единства, взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и регионального компонентов содержания общего образования лежит в основе отбора содержания учебного предмета.

Программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором мы живем» для 2 классов включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Литературное чтение», «Технология», «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Особое значение в данном перечислении придается предмету «Окружающий мир». В структуру учебного предмета заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешной реализации основных целей учебного предмета следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, экскурсионной и проектной деятельности.

Во 2 классе учащиеся изучают особенности своей местности. Распределение часов по разделам является примерным.

Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором мы живем»

При изучении программы курса внеурочной деятельности «Край, в котором мы живем» достигаются следующие **предметные результаты**:

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия;
- сформированностьуважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе Карелии, её современной жизни;
- воспитание познавательного интереса, включённость в активную творческую деятельность;
- представление о наиболее распространённых в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях;
- взаимопроникновение культур разных поколений;
- развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, расширение круга общения;
- удовлетворение образовательных потребностей через призовые места в творческих конкурсах;
- умение ценить красоту народных традиций.

1.2. Требования к результатам универсальных учебных действий

Создание условий для формирования следующих умений:

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий в сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологических приемов способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Содержание воспитательного потенциала уроков включает в себя:

- Формирование уважительного отношения к родному краю, своей семье
- Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей родного края
- Формирование уважительного отношения к истории родного края
- Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
- Развитие нравственных, эстетических и гуманных чувств ребенка к сохранению природы родного края.
- Формирование положительного и осознанного отношения к изучению окружающего мира.
- Воспитание национального самосознания, значимых черт характера русского человека: доброты, мужества, уважения к старшим, скромности, трудолюбия.
- Привитие интереса обучающихся к исследовательской деятельности.
- Формирование и развитие познавательного интереса обучающихся к истории края.
- Воспитание уважения к старине, к своим предкам, желания следовать нравственным принципам наших предков, гордости за свой народ.

Формы внеурочной деятельности:

- Конференция
- Игра

- Соревнование
- Встреча
- Спектакль
- Практика
- Экскурсия
- Культпоход
- Туристический поход

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет, Тематические классные часы.
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.
-
-
-

Предметные результаты

2 класс

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать о представителях животного и растительного мира;
- знать крупные города Карелии, посёлки
- различать что такое реки, озёра, ламбушки
- отличать от других символов, символы Республики Карелия и своего родного края;
- уметь составлять летопись своего рода. Знать историю своей семьи
- рассказывать об истории образования своего края, улиц посёлка;
- рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- уметь рассказывать о достопримечательностях Карелии, народных ремёслах, умельцах
- Различать и знать все виды устного народного творчества Карелии
- рассказывать о знаменитых людях своего родного края;

Обучающиеся должны знать:

- крупные города, посёлки Карелии
- символику Республики Карелия и своего родного края (герб, флаг);
- знаменитых писателей родного края;
- представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Карелии;
- устное народное творчество Карелии
- крупные водоёмы Карелии;
- сезонные изменения в природе своего края;
- достопримечательности Карелии

2.Содержание курса(34ч.)

2класс-34 ч.

Введение. Знаешь ли ты? – 1ч.

Природа Карелии – 9 ч.

Карелия–нашдом-9ч.

Народные ремесла–5ч.

Устное народное творчество -5ч.

Писатели и поэты Карелии о природе и детях –4ч.

Проверь себя – 1 ч.

Тематическое планирование курса

«Край, в котором мы живем» во 2классе

№	Темы	Кол-во часов	ЦОРи ЭОР
1.	Особенности природы карельского края	1	http://school-collection.edu.ru/collection Единая коллекция ЦОР
2.	Карелия–край воды	1	http://www.mon.gov.ru
3.	Камни всюду	1	Министерство образования и науки Российской Федерации
4.	Онего - батюшка, Ладога- матушка	1	http://www.uznai-prezidenta.ru Детский сайт Президента Российской Федерации
5.	Хвойные деревья карельского леса.	1	
6.	Лиственные деревья	1	
7.	Кустарники карельского леса	1	
8.	Животный мир Карелии	1	http://www.ege.ru Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
9.	«Порхающая и поющая красота»	1	http://www.nachalka.info
10.	Времена года в Карелии	1	
11.	Край, в котором ты живешь.	1	Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия
12.	История семьи	1	http://www.nachalka.com
13.	История семьи	1	Начальная школа детям, родителям, учителям
14.	Дом, в котором живешь	1	http://www.school-collection.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15.	Города и поселки Карелии.	1	http://www.edu.ru
16.	Петрозаводск–столица Карелии	1	Федеральный портал «Российское образование»
17.	Дивный остров–Кижи	1	
18.	Остров Валаам	1	
19.	Дом, в котором ты живешь	1	
20.	Путешествие по своей улице	1	
21.	Города и поселки Карелии	1	
22.	Достопримечательности Карелии	1	
23.	Как рождались ремесла	1	
24.	Женские ремесла	1	
25.	Мужские ремесла	1	

26.	Детский фольклор	1	
27.	Детские игры и забавы	1	
28.	Сказки родного края	1	
29.	Карельские сказки	1	
30.	Детский писатель Владимир Данилов	1	
31.	«Тимппа, добрый человек»	1	
32.	А.Е.Сунгурев	1	
33.	Проверь себя!	1	
34.	Люби и знай свой край	1	htth://www.karelia.ru/~kgkm/ Национальный государственный краеведческий музей htth://library.karelia.ru/- Национальная библиотека РК

Литература

1. Основная учебная литература

- 1.Л.И. Шитикова «Карелия. Край, в котором я живу»2 класс. Учебник для 2-го класса Петрозаводск «Фонд творческой инициативы» 2013 г.

2.

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор

3. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.